

L'école
par correspondance

L'ÉCOLE PAR CORRESPONDANCE

Ecole privée fondée en 1928

25 Rue du Petit Musc

75180 PARIS CEDEX 04

tel : 01 42 71 36 35 fax : 01 42 71 36 46

site : www.epceducation.com

CE2

Français

1^{er} trimestre

Première semaine

<u>Lundi</u>	<u>Mardi</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Lecture Plaisir d'été • Dictée Mots d'usage • Grammaire Voyelles et consonnes Exercice oral Exercice écrit • Ecriture Bâtons • Calcul Additions à retenues Exercice oral Exercice écrit • Sciences La grappe de raisin Exercice écrit 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture Le Jeu des Indiens • Dictée Mots d'usage • Analyse Le nom Exercice oral Exercice écrit • Ecriture Les jambages • Calcul Systèmes métriques Exercice oral Exercices écrits • Histoire Les premiers habitants de notre pays
<u>Jeudi</u>	<u>Vendredi</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Lecture Commanche et Pawnie • Dictée Mots d'usage • Conjugaison Le verbe être Exercice écrit • Ecriture Le i • Calcul L'addition Exercice oral Exercice écrit • Géographie Observons les paysages Exercices oraux 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture Sous le wigwam des chefs Blancs • Dictée Mots d'usage • Grammaire Le e Exercices oraux Exercice écrit • Ecriture Le u • Calcul Système métrique Exercice oral Exercices écrits • Histoire Les Gaulois
<u>Samedi</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • Lecture Paul choisit son bateau • Calcul La soustraction • Géographie L'orientation • Devoir à envoyer au service des corrections (seulement en scolarité appuyée) 	



LUNDI



Lecture

Plaisir d'Eté dans le livre "Nez au Vent" p.10 (les deux dernières strophes seront apprises demain à l'étude du soir) .

Pour la lecture d'une poésie, lire le texte à l'élève et lui en faire comprendre le sens avant de le faire lire lui-même, naturellement, en observant la ponctuation et en évitant le scandement.

Répondre oralement aux questions p.10 "cherchons ensemble" et bien comprendre le sens des mots et expressions. L'enfant doit savoir résumer ce qu'il vient de lire.

Dictée

Françoise joue.

La petite Françoise joue sur le seuil de la porte. Elle joue à être la maman. Sa poupée est assise dans un coin. Dans l'autre coin du seuil, elle pose, sur un fourneau imaginaire, les petites assiettes de son ménage.

(Cette dictée n'ayant pas été préparée la veille comme le seront les autres par la suite, la faire lire d'abord à l'élève et faire épeler les mots un peu difficiles : Françoise, seuil, assise, coin, elle pose, assiette.)

Préparation de la dictée pour Mardi

Pour préparer la dictée du lendemain, l'enfant lira cette dictée, épellera et copiera les mots d'usage soulignés. Ensuite, la maman ou (l'institutrice) demandera à l'élève d'expliquer les accords des mots en italique. S'il ne sait pas, elle les lui expliquera, mais elle prendra le temps de lui faire répéter seul les explications données et de lui proposer deux exemples du même genre afin de s'assurer qu'il a bien compris la règle.

La rentrée

Jean a le cœur un peu serré; c'est le jour de la rentrée. Pourtant il trotte, son sac sur le dos, *ses mains* dans *ses poches*. Il est content à l'idée de revoir *ses camarades* et de se remettre à l'étude après de bonnes vacances.

(Sans insister encore sur l'adjectif possessif que l'enfant doit déjà connaître, faire remarquer qu'on écrit ses mains (s-e-s), *ses poches*, *ses camarades* parce qu'ils sont à lui)

MOTS D'USAGE

(Ces mots d'usage devront être épelés et copiés sur le carnet de mots d'usage)

La rentrée, le cœur, les vacances, le sac, le dos, la main, une idée, le travail, la cour, l'école, la classe, le jardin, le camarade, le nouveau, le compagnon.



GRAMMAIRE

Les voyelles et les consonnes

Expliquer cette leçon que l'enfant devra apprendre par cœur.

Sur les 26 lettres de l'alphabet il y a 6 voyelles et 20 consonnes.

Les 6 voyelles sont :

a - e - i - o - u - y

On appelle consonnes toutes les autres lettres de l'alphabet .

Une syllabe, c'est une ou plusieurs lettres qui se prononcent d'une seule émission de voix.

ainsi : é-cole a 2 syllabes ; ta-ble a 2 syllabes ;

en-cri-er a 3 syllabes ; pain a 1 syllabe.



EXERCICE ORAL

1) Chercher les voyelles dans les mots : école – capeline – livre- sac – camarade.

2) Compter les syllabes des mots : jar-din, rang, pu-pi-tre, ta-bleau, ar-moi-re.



EXERCICE ECRIT

1°) Relever les voyelles dans les mots :

murmure - nuage - fourmi - araignée - ciel

Exemple : murmure (u-u-e)

2°) Dans la Lecture : Plaisir d'Eté, trouver :

3 mots ayant 1 syllabe,

3 " " 2 "

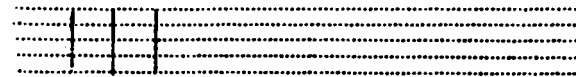
3 " " 3 "

et les écrire en séparant les syllabes.

Ecriture

Exercices de bâtons droits en grosse écriture et en moyenne écriture.

Ecriture grosse : hauteur comprise entre 2 grosses lignes



Ecriture moyenne : écriture comprenant 2 petits interlignes



Faire une ligne de chaque. Cet exercice qui paraît simple est plus difficile qu'on ne le pense. Ces bâtons doivent être bien droits et formés de pleins nets avec le bec de la plume à plat dès le début du bâton.

MARDI

Lecture

"Le jeu des Indiens" p.11

Répondre oralement aux questions "cherchons ensemble" et comprendre le sens des mots et expressions.

Dictée

Dictée préparée le Lundi : La rentrée.

Préparation de la dictée pour Jeudi

Le jeu des Indiens

Paul et Marcel ont lu une histoire d'Indiens qui chassent les bisons. Après avoir *dressé* leur tente dans le coin le plus sauvage du jardin, *ils* fabriquent des arcs et des flèches pointues. *Cachés* dans les broussailles, ils tendent tour à tour leur arc.

Expliquer les accords des mots en italique.

Faire observer : entre 2 voyelles un s = Ze comme dans bison ; pour avoir le son ce il faut deux s comme dans chasse, broussaille ; ne pas confondre tente avec tante (parente) .

MOTS D'USAGE

une histoire, le chasseur, le bison, une tente d'Indien, la broussaille, un arc, une flèche, le sifflet, le maître, le plumier, la serviette, le livre, l'encre.

ANALYSE

Analyse du nom - L'élève de ce cours doit savoir analyser un nom. Cependant il est utile de lui rappeler :

1°) qu'un nom est un mot qui désigne une personne, un animal ou une chose et devant lequel on peut dire : le ou la, un ou une.

2°) que pour analyser un nom, il faut dire :

a) si c'est un nom de personne, d'animal ou de chose.

b) s'il est masculin ou féminin

c) s'il est singulier ou pluriel.



EXERCICE ORAL

L'enfant analysera oralement : un tablier, des livres, des feuilles, une brouette, un écolier, une chèvre.

tablier : nom de chose, masculin singulier, masculin puisqu'on dit un tablier ; singulier puisqu'il n'y en a qu'un ;

livres : nom de chose, masculin pluriel ; masculin puisqu'on dit un livre ; pluriel puisqu'il n'y en a plusieurs ;

feuille : nom de chose, féminin, pluriel ; féminin puisqu'on dit une feuille ; pluriel puisqu'il n'y en a plusieurs ;

brouette : nom de chose, féminin, singulier ; féminin puisqu'on dit une brouette ; singulier puisqu'il n'y en a qu'une ;

écolier : nom de personne, masculin singulier ; masculin puisque c'est un garçon : on dit un écolier ; singulier puisqu'il n'y en a qu'un ;

chèvre : nom d'animal, féminin, singulier ; féminin puisqu'on dit une chèvre ; singulier puisqu'il n'y en a qu'une .



DEVOIR

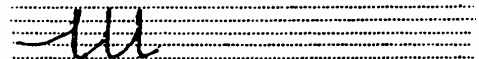
(A rédiger sur le cahier journalier)

Analyser : un oiseau, le bruit, une aile, le vent, la fillette, les hirondelles.

Leçon à apprendre : poésie "Plaisir d'Eté" p.9 str. 3 et 4

Ecriture

Exercices de jambages conduisant à l' i et l' u.



Commencer par un délié sur le côté de la plume, puis un bâton en plein, courber par un délié pour retrouver l'autre plein.



DEVOIR

(A rédiger sur le cahier journalier)

Une ligne de jambages en grosse cursive.

Une ligne de jambages en moyenne cursive.

JEUDI

Lecture

Commanche et Pawnie p. 13 et 14

Résumer oralement ces quatre paragraphes. Les garçons seront sans doute plus intéressés par cette "petite guerre" mais tous les enfants peuvent évoquer les souvenirs d'un jeu où ils ont été déguisés et se sont imaginés être dans la peau des personnages qu'ils ont imités : campeurs, romanichels, ou simplement gendarmes et voleurs.

Dictée

Dictée préparée le Mardi "Le jeu des Indiens"

Préparation de la dictée pour Vendredi

Travaux d'automne.

Avant *les premiers rayons* du soleil, *les ouvriers* sont dans les champs pour arracher *les pommes* de terre. Quand les paniers sont pleins, on *les* verse dans un grand tombereau que le charretier conduira à la ferme.

Expliquer les accords des mots en italique.

MOTS D'USAGE

Automne - les rayons du soleil - les champs - les pommes de terre - les paniers - le tombereau - le charretier.

Attirer l'attention sur "les pommes de terre" pommes se termine par s, tandis que terre reste au singulier, parce que les pommes de terre ce sont des pommes (pluriel) qui viennent de la terre (singulier)

CONJUGAISON

Verbe être au travail, aux temps simples de l'indicatif.

Ces temps doivent être sus parfaitement à la fin de la leçon, afin que l'enfant puisse faire son Devoir sans modèle.

Procéder comme suit :

1°) Faire réciter chaque temps sans les terminaisons.

2°) Faire réciter chaque temps avec les terminaisons (lettres séparées)

3°) Chaque temps étant su séparément, faire réciter dans n'importe quel ordre, les temps sans les terminaisons.

Exemple: Imparfait, présent, futur.

L'enfant reconnaîtra facilement chaque temps, s'il sait : aujourd'hui, c'est le présent ; hier, c'est l'imparfait ; demain, c'est le futur.

Présent

Aujourd'hui, je suis (s-u-i-s) au travail
" tu es (e-s) au travail
" il ou elle est (e-s-t) au travail
" nous sommes (s-o-m-m-e-s) au travail
" vous êtes (ê-t-e-s) au travail
" ils ou elles sont (s-o-n-t) au travail

Imparfait

Hier, j'étais (a-i-s) au travail
" tu étais (a-i-s) au travail
" il ou elle était (a-i-t) au travail
" nous étions (i-o-n-s) au travail
" vous étiez (i-e-z) au travail
" ils ou elles étaient (a-i-e-n-t) au travail

Futur simple

Demain, je serai (e-r-a-i) au travail
" tu seras (e-r-a-s) au travail
" il ou elle sera (e-r-a) au travail
" nous serons (e-r-o-n-s) au travail
" vous serez (e-r-e-z) au travail
" ils ou elles seront (e-r-o-n-t) au travail



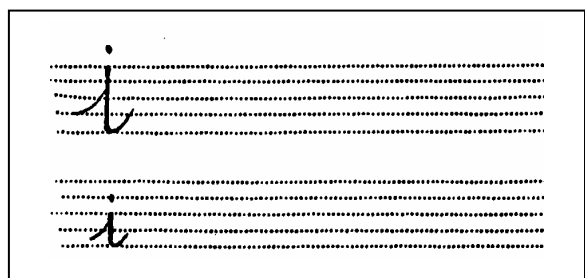
DEVOIR

(A rédiger sur le cahier journalier)

Conjuguer (sans modèle) le verbe être heureux aux 3 temps simples de l'indicatif : présent, imparfait, futur.

Ecriture

Sur i : même observations que pour les jambages de Mardi.
Bien observer les pleins et les déliés





DEVOIR

(A rédiger sur le cahier journalier)

Une ligne de i en grosse cursive

Une ligne de i en moyenne cursive.

VENDREDI

Lecture

"Sous le wigwam des chefs Blancs" p.15

Après avoir répondu oralement aux questions, l'enfant fera un petit retour sur les idées des précédentes lectures en cherchant à faire rentrer dans ses phrases les mots nouveaux qu'il a appris cette semaine (exiger des phrases exprimées en bon français).

Dictée

Dictée préparée le Jeudi : Travaux d'automne

MOTS D'USAGE

savane- piste- clairière -chêne- hêtre- charme- bouleau- feuille- squelette- brouette- châtaignier (tirer un trait après les mots d'usage de cette 1^{ère} semaine). Ils devront tous être révisés aujourd'hui.

Après cette révision, dicter à l'enfant les noms ci-dessous :

la rentrée- les vacances- l'automne- une feuille- le travail- un coin- les jeux- un arc.



GRAMMAIRE

Expliquer cette leçon que l'enfant aura à apprendre le soir.



LEÇON A APPRENDRE

1^o) Il y a trois sortes d' e :

l'e muet qui ne se prononce pas : table

l'e fermé qui se prononce é ou er -ez - (lèvres fermées) café

l'e ouvert qui se prononce è ou ai (lèvres ouvertes) mère

ê ou ai (lèvres ouvertes) fête



EXERCICES ORAUX

1. Chercher :

3 noms ayant un e muet,

3 " " un e fermé,

3 " " un e ouvert.

Il y a trois sortes d'accents :

l'accent aigu (´) se place sur l'e fermé : bonté

l'accent grave (`) se place sur l'e ouvert : mère

l'accent circonflexe (^) se place sur certaines voyelles longues : fête, pâte.

2. Nommer les différents accents dans les mots suivants :

chêne -règle -cheminée- été -bête-pièce



DEVOIR

(A rédiger sur le cahier journalier)

1°) Citez 2 noms ayant un e muet (l'indiquer par un point sous la lettre) ;

2 noms ayant un e fermé (l'indiquer par une croix sous la lettre)

2 noms ayant un e ouvert (l'indiquer par un petit trait sous la lettre)

2°) Placez les accents convenables sur les e dans les mots suivants :

chene - negre - siecle - regne - the- guetre - tete- pere



Leçon à apprendre

Poésie revoir "Plaisir d'Eté" p.9 (apprise Mardi)

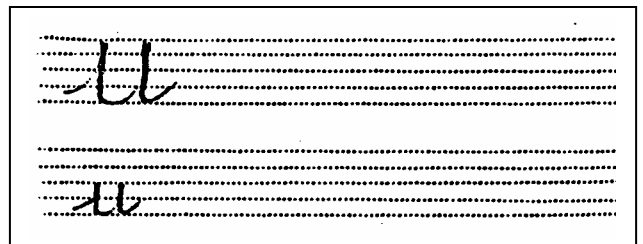
Ecriture

Exercice sur u.

(Même observation que Mardi et Jeudi)

(le second délié de l'u

doit arriver au milieu du 2° plein et non en haut) .





DEVOIR

(A rédiger sur le cahier journalier)

Une ligne de u en grosse cursive,
Une ligne de u en moyenne cursive.

SAMEDI

Paul choisit son bateau. p.17 et 18. Répondre oralement aux questions et bien comprendre le sens des mots et expressions. L'enfant doit chaque jour chercher à enrichir son Vocabulaire (la Lecture d'aujourd'hui contient un certain nombre de mots un peu difficiles mais d'un emploi assez courant chez les enfants plus sportifs ou voyageurs ... Ils pourront les rajouter sur leur carnet de mots d'usage)



**DEVOIR – à envoyer à la correction
(seulement en scolarité appuyée)**

Dictée

L'automne

Voici l'automne. Le vent qui souffle dans les bois fait tomber les feuilles mortes des hêtres, des charmes et des bouleaux. On dirait des petits squelettes.

Un enfant en a rempli des sacs et les porte dans sa brouette pour en faire la litière des bêtes. Il revient au village en pensant à la fin des vacances et à la rentrée des classes.

Questions sur la dictée

1^o) A quel mois de l'année se passe cette scène ?

2^o) Conjuguer à la 2^{ème} personne du singulier et à la 2^{ème} personne du pluriel au présent et au futur, le verbe être en classe.

3^o) Analyser les noms de la phrase "Un enfant bêtes"

Préparation orale du Devoir de style

Rappelez-vous les lectures et les dictées de la semaine.

Le repos des vacances, les meilleurs souvenirs, les grands jeux ... mais voici l'automne : les arbres changent de teinte, les feuilles tombent ... c'est la rentrée.



DEVOIR – à envoyer à la correction
(seulement en scolarité appuyée)

Imitation de style

Complétez les phrases ci-dessous à l'aide des mots étudiés dans la semaine.

Les ... sont finies. Voici l' ..., déjà les ... des ... jaunissent et ... sur le ...

Les enfants reparlent avec plaisir de tous leurs ... Marcel et Paul avaient dressé leur ... dans le ... le plus ... du jardin. Ils avaient fabriqué des ... et des ... et mis des coiffures de ... Ils se sont pris pour de vrais ... Mais tout cela est fini : le ... sérieux recommence.

Ecriture

Alterner i u :

une ligne en grosse cursive

une ligne en moyenne cursive.